

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теории обучения и воспитания

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей обучающихся.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.04 «Теории обучения и воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.02 Философия;

Б1.Б.03.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.Б.02.09 Основы саморазвития и самообразования;

Б1.В.01.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.03.11 Практикум по общей психологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.04 «Теории обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Б1.В.ДВ.05.01 Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.05.01 Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.Б.02.06 Социальная педагогика;

Б1.Б.5 Поликультурное образование;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теории обучения и воспитания», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: – сущность процесса обучения и воспитания детей, закономерности, принципы и методы их осуществления; – способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; – сущность и цели педагогической деятельности; – основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; уметь: – выделять основные закономерности процессов обучения и воспитания; – рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; – проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; – осуществлять диагностику обученности и воспитанности детей; – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий владеть: – оптимальными формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников; – навыками осуществления целенаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	119	119

Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения

Процесс обучения как целостная система. Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Методы и формы обучения.

Модуль 2. Теория воспитания

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (4 ч.)

Тема 1. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Дидактика как теория обучения. Функции дидактики. Проблемы дидактики. Основные дидактические категории. Понятие о процессе обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Законы дидактики (социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения; воспитывающего и развивающего обучения; целостности и единства образовательного процесса; единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности). Внешние и внутренние закономерности обучения. Цели обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Принципы и правила обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Основные дидактические теории и концепции.

Тема 2. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры (2 ч.)

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт выполнения способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Знание- и личностно-ориентированный подходы к определению сущности содержания образования. Содержание учебных предметов. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Модуль 2. Теория воспитания (2 ч.)

Тема 3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание в контексте культуры. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Перевоспитание и самовоспитание. Цель воспитания. Проблема целей воспитания в истории педагогики. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (6 ч.)

Тема 1. Система методов и средств обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения.
2. Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи

знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности.

3. Классификация методов: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционных и современных методов обучения.

4. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика.

Тема 2. Урок – основная организационная форма обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы обучения. Классификация форм обучения.
2. Формы организации процесса обучения и их характеристика.
3. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков.
4. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.
5. Оценочная деятельность на уроке.
6. Пути совершенствования современного урока.
7. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока.

8. Рефлексия в обучении и на уроке.

9. Характеристика форм обучения:

- учебная экскурсия;
- факультатив;
- предметный кружок;
- самостоятельную работу;
- домашняя работа;
- лекция;
- семинар;
- практикум.

Тема 3. Контроль и оценивание результатов обучения школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.
2. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля.
4. Система оценки эффективности результатов обучения школьников. Функции оценки.
5. Виды оценивания учебных достижений. Этапы оценки результатов обучения. Критерии оценивания учебных достижений.
6. Требования к оцениванию учебных достижений школьников.

Модуль 2. Теория воспитания (4 ч.)

Тема 4. Система методов и средств воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к определению сущности методов воспитания.
2. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Характеристика и анализ различных классификаций методов воспитания (Т. А. Ильина, Г. И. Щукина, Н. Д. Конникова, Л. Ю. Гордин, В. М. Коротов, Б. Т. Лихачев, Ю. К. Бабанский, П. И. Пидкасистый, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.)
3. Характеристика отдельных методов и приемов воспитания.
4. Определение условий выбора конкретного метода или приема воспитания.

Тема 5. Система воспитательной работы классного руководителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Классный руководитель как основной организатор жизнедеятельности детей.
2. Технологии организации деятельности классного руководителя. Целеполагание в воспитательном процессе. Методика целеполагания.
3. Планирование в деятельности классного руководителя
4. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.
5. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов.
6. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного

руководителя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (119 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Продумайте вариант памятки для учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроке.

2. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания (ощущение, восприятие, представление, понятие) и учебного процесса (созерцание, абстрактное мышление: понимание, осмысление, обобщение, практика).

3. Предложите правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога.

4. На основе изучения материалов ФГОС общего образования, разработайте и предложите средства оценивания по овладению учащимися личностными и метапредметными компетенциями.

6. Составьте вербально-схематическую опору (ВСО) «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определите, какие принципы обучения были учтены в процессе планирования и организации урока. Аргументируйте свой ответ. Назовите применяемые методы обучения. Определите, в чем ценность таких форм организации педагогического взаимодействия.

Изучение на уроке ботаники темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии, водоросли, грибы, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава. Они меняются друг с другом, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

2. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Дайте оценку сложившейся ситуации. Предложите вариант решения ситуации. Выделите методы обучения, определите их эффективность.

Открытый урок географии в 7 классе по теме «Путешествие в Южную Америку» спроектирован учителем на основе технологии проектной деятельности. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: по имеющимся координатам точек определить материк, который предстоит исследовать. Затем учитель разделил учащихся на группы и предложил каждой группе свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила сообщение о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. Для выполнения заданий учащимся групп №2 и №3 был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

В процессе выполнения задания учащиеся второй группы обратились к учителю за помощью. Учитель отметил, что задание не сложное и дети могут справиться с ним самостоятельно.

Один из учеников третьей группы демонстративно достал планшет и начал в нем что-то искать. Замечания со стороны учителя долго ждать не пришлось: «Егоров, даже на открытом уроке ты не можешь обойтись без «игрушки»!» Мальчик с недоумением отметил, что он нашел интересный материал по теме урока. Учитель остался при своем мнении: «Убери, немедленно!». Ученик требование учителя выполнил, но до конца урока в работу не включился.

3. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Определите, какие педагогические просчеты допущены педагогами в оценивании знаний школьника. Сформулируйте требования к оцениванию обучающихся. Предложите свой вариант решения ситуации.

Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка

– по поведению – меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «сехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив.

4. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Определите, какую функцию в данной ситуации выполнила первая отметка, выставленная педагогом. Объясните в чем причина успеха ребенка.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце педагога.

И тогда я рискнула, – говорит учительница. – После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он на много лучше знает стихотворение и, можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

– Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила, – продолжает учительница.

– На следующем уроке вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и журнале появилась пятерка. Это была победа. Вскоре он стал успевать по литературе.

Модуль 2. Теория воспитания (59 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите пакет диагностических методик на выявление уровня воспитанности детей.

2. Подготовьте одну методику для проведения диагностики в период практики с точным соблюдением всех технологических процедур (для этого продумайте способы мотивации участников, инструктажа, проведения диагностики, способы обработки и использования полученной информации, приготовьте опросные листы или тесты).

3. Проведите исследование уровня воспитанности в группе (классе) на основе специально подготовленных методик. Обработайте, проанализируйте и представьте полученные результаты.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Напишите эссе на тему: «Актуальные направления воспитания».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера. Разработайте проект формирования ученического самоуправления.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теория обучения.

ОПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Теория воспитания.
-------	----------------------------------	---------	------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональная компетентность классного руководителя, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает сущность процесса обучения и воспитания детей, закономерности, принципы обучения и воспитания, методы их осуществления; сущность содержания образования и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры; демонстрирует умение анализировать рациональность использования оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания; осуществлять диагностику обученности и воспитанности детей; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка; владеет категориальным аппаратом в области теории обучения и воспитания способами творческого решения педагогических ситуаций; оптимальными формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.
Хорошо	Студент знает основные закономерности, принципы обучения и воспитания, методы их осуществления; сущность содержания образования и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры; допускает недочеты при анализе рациональности использования оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания; осуществлять диагностику обученности и воспитанности детей; выстраивании индивидуальной образовательной траекторию развития ребенка; владеет категориальным аппаратом в области теории обучения и воспитания способами творческого решения педагогических ситуаций; оптимальными формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о закономерностях, принципах обучения и воспитания, методах их осуществления; сущности содержания образования и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры; допускает ошибки при анализе рациональности использования оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания; осуществлять диагностику обученности и воспитанности детей; выстраивании индивидуальной образовательной траекторию развития ребенка; слабо владеет категориальным аппаратом в области теории обучения и воспитания способами творческого решения педагогических ситуаций; оптимальными формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-4)

1. Раскрыть научные основы определения содержания образования и представить структуру содержания образования. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.

2. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.

3. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.

4. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения. Представить технологию составления технологической карты урока по требованиям ФГОС (предметная область на выбор студента).

5. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

6. Охарактеризовать особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке. Определить, в чем заключается сущность индивидуальной работы с учениками на уроке, назвать формы ее осуществления.

7. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

8. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

9. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

10. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

11. Определить сущность понятия «универсальное учебное действие». Охарактеризовать группы УУД и их значение для результативности процесса обучения.

12. Оценить значение учебной литературы для процесса обучения. Охарактеризовать основные группы требований, предъявляемых к школьному учебнику.

13. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.

14. Охарактеризовать роль учебного плана в деятельности образовательной организации. Определить его основные компоненты.

15. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной).

16. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.

17. Определить педагогические требования к организации дополнительных форм обучения. Охарактеризовать особенности внеурочной деятельности школьников.

18. Охарактеризовать сущность проблемного обучения, определить его достоинства, недостатки, возможности использования в учебном процессе.

19. Обосновать использование того или иного типа урока исходя из цели и учебного содержания. Охарактеризовать целевое назначение каждого из этапов урока в зависимости типа.

20. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции, движущие силы процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика.

21. Назвать новые формы обучения, альтернативные классно-урочной системе. Доказать их эффективность / неэффективность.

22. Дать понимание средств обучения. Сгруппировать их согласно классификационным основаниям. Привести пример влияния средств обучения на изменение целей содержания образования. Высказать собственную точку зрения об использовании электронных средств обучения.

23. Изложить суть форм и видов контроля в обучении. Дать толкование понятиям «оценка», «отметка». Высказать собственную точку зрения на предмет безотметочного обучения.

24. Дать толкование понятию «нестандартный урок». Предложить некоторые формы нестандартных уроков. Определить их структурные компоненты. Высказать собственную точку зрения об эффективности / неэффективности нестандартных уроков.

25. Охарактеризовать принципы обучения. Привести пример их использования в образовательной практике.

26. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.

27. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

28. Раскрыть должностные обязанности классного руководителя в современной

образовательной организации.

29. Дать понятие методу воспитания. Привести примеры различных классификаций методов воспитания. Сформулировать правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.

30. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.

31. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.

32. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.

33. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).

34. Раскрыть особенности организации классным руководителем воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

35. Раскрыть воспитательный потенциал игры. Представить типологию игр с учетом различных классификационных оснований. Спроектировать ход проведения игры со школьниками (возраст детей на выбор студента).

36. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы, направленных на сплочение детского коллектива.

37. Привести пример и охарактеризовать «нестандартные» формы работы классного руководителя с семьей школьника.

38. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

39. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

40. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике

41. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.

42. Перечислить и охарактеризовать формы воспитания. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

43. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД.

44. Предложить рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

45. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития самоуправления в классном коллективе.

46. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Высказать свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить перечень диагностического инструментария для выявления уровня воспитанности детей и подростков.

47. Дать сущностную характеристику понятию «детское общественное объединение». Назвать типы детских общественных объединений, доказать, что они являются институтами воспитания. Изложить основные направления концепции Российского движения школьников (2015 г.). Инициировать создание детского объединения, разъяснить его основополагающую идею.

48. Раскрыть технологию организации коллективно-творческой деятельности детей.

49. Предложить рекомендацию-руководство для начинающего классного руководителя о формировании детского коллектива, четко прописав этапы, их содержание, задачи и действия педагога.

50. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

Дополнительная литература

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. – Режим доступа: URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

2. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-8353-1853-7; То же [Электронный ресурс]. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии, №207.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.